**Родительское собрание «Воспитание социальной дисциплины»**

**Цель: познакомить родителей с методами воспитания у детей социальной дисциплины**

**План:**

1. Мотивация проведения родительского собрания и выбора его тематики.
2. Определение понятия «дисциплина».
3. Факторы, влияющие на формирование сознательной дисциплины.
4. Причины негативного поведения младших школьников.
5. Пути формирование у детей сознательной дисциплины.
6. Эффективность используемых методов поощрения и наказания.
7. Решение родительского собрания.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

 **Вступительное слово.**

Здравствуйте уважаемые родители! Хочу начать свое выступление со следующих цитат:

"Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца" (В.А. Сухомлинский).

"Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной" (А.С. Макаренко).

1. **Определение темы заседания. Мотивация.**

- Почему именно сегодня важно говорить о формировании социальной дисциплины?

- Потому что для любого ребенка момент поступления в школу в первый класс является переломным в его жизни . Он приспосабливается к новым условиям. Осуществляется переход от ведущей игровой деятельности к учебной. Он должен научиться соблюдать определённые школьные правила поведения. Причём, у всех этот адаптационный период проходит по-разному. Такой же адаптационный момент проходит у обучающихся, которые переходят из начального звена в основное и у ребят - выпускников при поступлении в другие образовательные учреждения.

- И если упустить этот момент в плане воспитания, сделав упор только на предметные знания, то в перспективе мы будем иметь хоть и грамотную личность, но плохо адаптирующуюся в социуме.

- На любом предприятии всегда ценен дисциплинированный работник. Социальная дисциплина любого человека основывается на понимании своего долга именно в повседневной работе, на осознании чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими. Что такое “социальная дисциплина”, с какого возраста необходимо начать формировать это качество? Вот об этом мы и решили поговорить с вами на собрании.

1. **Определение понятия «дисциплина»**

- Некоторым взрослым кажется, что если ребёнок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако, случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, даже не всякого ребёнка, отличающегося послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, у которого это качество стало как бы свойством характера.

- В “Словаре русского языка” С.И. Ожегова записано “дисциплина” – ... обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу”. Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.
- Если обратиться за разъяснением смысла данного понятия к мнению авторов “Энциклопедического словаря”, то можно прочитать, что дисциплина – это “определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации”.
- На мой взгляд, интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмпбелла, который считает, что “в области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества”.

-  Как же воспитывать в ребёнке такое качество социальная дисциплина? Тем более, что наши дети, так отличаются от нас, взрослых.

- Мы, два разных поколения, воспитанных в разных условиях и на разных традициях.

- Но, не смотря на то, что мы такие разные, что родились и выросли в разные эпохи, основные ценностные ориентиры формируются именно в семье. И процесс формирования осознанной дисциплинированности ребёнка во многом зависит от воспитанности и дисциплинированности самих взрослых, с которыми дети общаются ежедневно. Значит и от родителей в первую очередь.

- Какие же факторы влияют на формирование осознанной дисциплины у ребёнка в семье?

- От ребёнка требуется быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать своё время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым. Также воспитание дисциплины, наверное, связано с приобщением ребенка к выполнению каких-то обязанностей.

- Детям необходимо чувствовать свою принадлежность к семье, своё членство в ней. Если они не видят для этого положительных путей, они находят другие возможности доказать свою значительность.

- Вот здесь и возникают проблемы.

- В чём же причины негативного поведения наших ребят?

- Сначала я предлагаю вам ответить на вопросы **теста**, который предложил родителям журнал “Воспитание школьников”. Проверять я ваши результаты не буду, поэтому прошу ответить честно, чтобы вы сами увидели реальную картинку.
Поставьте в строчку, через запятую, числа от 1 до 14, таково количество вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: «да» - 2 балла, «отчасти», «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, записывая баллы под номером вопроса.

**ТЕСТ**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах, имеют ли они постоянные обязанности в семье?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми?
Считаем количество набранных баллов.
Готовы получить оценку?

Итак. Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали **более 20 баллов.**
**От 10 до 20 баллов** Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.
**Менее 10 баллов**. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

В течение той недели я проводила анкетирование среди обучающихся нашей школы участвовало 18 человек в основном я взяла обучающихся 5-9 классы. Вот какие получились результаты:

- Давайте определим, причины недисциплинированного поведения.

* + Подражает взрослым;
	+ Желание выделиться, так как его не замечают;
	+ Мстит за нелюбовь и неуважение;
	+ Желание манипулировать взрослыми;
	+ Протест против существующих правил;
	+ Отсутствие единых требований;
	+ Вседозволенность и попустительство;
	+ Манипулирует взрослыми.
1. **Пути формирования у детей социальной дисциплины.**

- Давайте определим пути формирования у наших детей социальной дисциплины.

* + Личный пример взрослых;
	+ Комфортная семейная среда;
	+ Принятие, уважение и любовь ребёнка таким, какой он есть;
	+ Единство интересов;
	+ Участие в жизни ребёнка;
	+ Единство требований к ребёнку;
	+ Чёткий режим дня, труда и отдыха;
	+ Ответственность за свои поступки;
	+ Обязанности в семье;
	+ Адекватный контроль.

***Предложения:***

* Составляйте вместе с детьми список необходимых дел как помочь семье.
* Научите детей навыкам работы и выполняйте её вместе с детьми до тех пор, пока они не научатся работать самостоятельно. Дайте им понять, что в случае необходимости вы всегда будете рядом. Отойдите в сторону и не вмешивайтесь, пока вас не попросят. Если появятся проблемы, обсудите их, не спешите с критикой, особенно в тот момент, когда работа выполняется.
* Обеспечьте детей инвентарем соответственно их возрасту, таким, как маленький веник, маленькие садовые инструменты и т.д.
* Установите время для совместной домашней работы, когда все члены семьи могут работать вместе, вместо того, чтобы вывешивать список дел для детей.
* Цените вклад, а не качество сделанной работы. Если ребёнок потерял интерес к своей работе на её середине, похвалите его за выполненное, вместо того, чтобы он её полностью закончил.
* Не жалейте детей и не делайте за них их работу потому, что им много задали или они занимаются спортом. Помогите им так организовать своё время, чтобы домашняя работа была не в ущерб остальным занятиям.
* Убедитесь, что работа соответствует возрасту.

При воспитании социальной дисциплины родители должны правильно попросить сына или дочь, чтобы ребёнок выполнил эту просьбу. **При этом**:

* обращайтесь к ребёнку с просьбой вежливо, исключайте командный тон;
* старайтесь вызвать у ребёнка ответственное отношение к выполнению вашей просьбы;
* обращаясь с просьбой, давайте ребёнку инструкции её выполнения;
* не просите ребёнка выполнить то, что ему не по силам, сначала научите;
* не забывайте, пожалуйста, выразить родительскую признательность за выполненную просьбу.
1. **Эффективность методов поощрения и наказания.**

 ***Поощрение*** – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный лёгкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок… Важно “вызвать” чувство удовлетворения, чтобы всё, сто связано с исполнением норм и правил поведения, сопровождалось положительными переживаниями.

 ***Наказание*** – это отрицательная оценка поведения ребёнка. Смысл наказания должен заключаться в пробуждении угрызений совести, чувства неудовлетворённости своим поведением. Аналогично поощрениям, существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к проступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т.д. “Не ожидала от тебя”, – говорит грустно мама, и для ребёнка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

 Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания. Если родители уверены в целесообразности наказания, то всё равно нужно проявлять гибкость и дипломатичность. Пожалуйста, помните следующее:

* Вы можете ошибаться.
* Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.
* Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.
1. **Итог родительского собрания.**

- Я хочу, чтобы вы задумались над темой нашего собрания, потому что такие проблемы у нас существуют. И ненормативная лексика, обидные слова, нетерпимость друг к другу, повышение голоса, если его не услышали с первого раза, всплески гнева, вплоть до рукоприкладства, недисциплинированное поведение в момент отсутствия контроля со стороны взрослых, некачественное выполнение домашнего задания (если мама не проверила) и т.д.

- Необходимо отметить, что дети сами очень страдают от своей недисциплинированности и от плохо организованного уклада жизни в семье. Уклад, режим, принятый в доме, и есть тот внешний порядок, с помощью которого элементарно образуются определённые рамки поведения. Режим семьи представляет собой определённую систему средств и методов, помогающих воспитывать ребёнка. Конечно, это не панацея от всех бед, но неплохой помощник. Именно при соблюдении режима в значительной мере происходит накопление правильного дисциплинарного опыта и приходит умение властвовать собой, которое мы называем самодисциплиной, и без которого человека невозможно считать подлинно дисциплинированным.